

Аннотации к рабочим программам по всем предметам учителей-предметников

МКОУ «Зрыхская СОШ»

Аннотация к рабочей программе по литературе 8 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по литературе для 8-х классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2004;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (Базовый уровень). /Под редакцией В.Я. Коровиной. -М.: Просвещение, 2005.
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки России к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.
- Литература 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]; под ред. В. Я. Коровиной. - 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

→ Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов в МБОУ «СОШ № 172» г. Зеленогорска.

→ Учебного плана МБОУ «СОШ № 172» г. Зеленогорска на 2014-2015 учебный год.

2. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект

- Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин]; под ред. В. Я. Коровиной. - 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. - М. : Просвещение, 2013.

3. Цель изучения учебного предмета

- воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 8 классе. 2016-1017 учебный год.

Рабочая программа по природоведению составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе учебника «Русский язык 8 класс» под редакцией Р. Б. Сабаткоева, СПб, «Просвещение».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

2. Цель изучения дисциплины

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

3. Структура дисциплины

8 класс

Повторение изученного

Лексика и фразеология

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Повторение изученного

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

Аннотация рабочей программы по родному языку и литературе (лезгинск.) МКОУ «Зрыхская СОШ».

Составил учитель Кулиев Б.В.

Аннотация к рабочим программам

по предметам: Лезгинский язык и Лезгинская литература

5-11 классов

Пояснительная записка по лезгинскому языку и литературе.

Календарно-тематическое и поурочное планирование по лезгинскому языку и лезгинской литературе 5-11 классов составлены в соответствии государственному стандарту, учебной программе по лезгинскому языку и развитию связной речи для 5-11 классов. Авторами программы 5-11 классов (Махачкала 2011 год) являются: Таймурова Н.М., Шахмарданов С.А.

В государственном стандарте, учебной программе по лезгинскому языку и литературе для 5-11 классов имеется пояснительная записка.

Структура документа следующая: пояснительная записка, основное содержание.

Лезгинский язык – один из государственных языков Республики Дагестан, лезгинский язык является национальным языком РД лезгинского народа, изучающий историю его происхождения, национальную культуру. Язык устного народного творчества, литературы, театра, искусства, печати, науки, образования и воспитания. В настоящее время широко используют во всех сферах жизни лезгинского народа.

Лезгинский язык обучают в лезгинских школах районов, в городах РД, РФ. Каждый образованный человек должен дорожить историческим прошлым своей страны, родного края и знать их историю.

Цели и задачи обучения лезгинскому языку и литературе в школе:

- Дать учащимся практические знания по лексике, фонетике, словообразованию, грамматике (морфологии и синтаксису), стилистике;
- В правописании и пунктуации;

Аннотация

**к рабочим программам
по русскому языку и литературе
учителя русского языка и литературы
МКОУ «Зрыхская СОШ»
Мирзабековой Улзаны Махмудовны**

МКОУ
Зртысская СОШ
М.Ханов

Аннотация к рабочим программам по истории 10-11 класс

Рабочие программы по истории 10-11 класс разработаны на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., авторской программы Журавлева О.Н., Андреевская Т.П., Искровская Л.В., Шевченко С.В. История. 10-11 класс. М., Изд. центр «Вентана-граф», 2013 г. и примерной программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «Россия и мир в XX веке» (История 6-11. М.: Просвещение, 2009.)

Программно-методическое оснащение.

1. Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России: 10 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под общ. ред. чл.-кор. РАН Р.Ш.Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Журавлева О.Н. История России: 10 класс: Проектирование учебного курса. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Всеобщая история: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В.; под общ.ред. В.С.Мясникова. – М., Вентана-Граф, 2014
4. История России:10 класс: методическое пособие / Е.Н.Сорокина. – М: Вентана-Граф, 2011
5. История России:10-11 классы: хрестоматия: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.П.Господарик. – М., Вентана-Граф, 2011

Место программы в образовательном процессе

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов по всеобщей истории	Кол-во часов по истории России
10	2	68	22	46
11	2	68	28	40

Цели:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами

МКОУ
«Зртык СОШ № 24»

Аннотация к рабочим программам по истории 5-9 класса (ФГОС)

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 29.12.2014 № 1644)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
- Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авторы: Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлёва, А.Н.Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (ФГОС. Алгоритм успеха).
- Программа История России. 6-10классы / И.Л.Андреев, О.В.Волобуев и др. – М.: Дрофа, 2015.
- Учебный план МАОУ «СОШ № 24» на 2015-2020 учебные годы.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При реализации данной программы используются следующие УМК:
И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко.- М.: ДРОФА, 2016. («Вертикаль»)

Линей
"Зрительская сессия"

Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 10-11 классах.

(базовый уровень)

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта (полного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. В соответствии с ФБУП для среднего (полного) образования отводит 140 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета по 2 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена на основе Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений. / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. – М., Просвещение 2013.

Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. – М., Просвещение 2013.

Цели изучения курса обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

Аннотация

к учебному курсу «Английский язык»

2 класс

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, Москва, ООО «Дрофа», 2012 г. и ориентирована на учебник «Английский язык» «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных учреждений, входящий в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьников, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Данная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе во 2 классе общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов, по 2 часа в неделю (34 недели)

Требования к уровню подготовки учащегося:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающийся 2 класса научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Аннотация

к учебному курсу «Английский язык»

3 класс

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English," составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 3 класса (в 2-х частях) авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство Дрофа, 2015г, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в 3 классе начальной школы. Программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели)

Требования к уровню подготовки учащегося:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Обучающийся 3класса научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Аннотация
к учебному курсу «Английский язык»
4 класс

Рабочая программа составлена на основе:
-примерной программы по английскому языку;
-авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК « Rainbow English» для 4-го класса в двух частях. - Москва: Дрофа, 2014г, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвопространству, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Обучение английскому языку в начальной школе по УМК "Rainbow English" закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования. В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

Требования к уровню подготовки учащегося:
участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге;
кратко излагать содержание прочитанного текста.
Обучающийся 4класса научится:
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Аннотация

к учебному курсу «Английский язык»

5 класс

Рабочая программа составлена на основе:

-Примерной программы по английскому языку;

-Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и ориентирована на учебник:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English» для 5-го класса. -

Москва: Дрофа, 2016г, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение английского языка на данном уровне образования направлено на достижение образовательной цели: развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка на данном образовательном уровне отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч в год (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки учащегося 5класса:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции обучающиеся в 5 классе должны знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

Аннотация

к учебному курсу «Английский язык»
6 класс

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014) и ориентирована на учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: «Дрофа», 2014г., включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 6 классе отводится 3ч в неделю. Программа рассчитана на 102 ч в год (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки обучающегося 6класса:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Аннотация к рабочей программе по физике Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по физике для 7–9 классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 204 ч для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7–9 классах (по 68 ч в каждом из расчета 2 ч в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий. Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

- ✓ Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
- ✓ учебниками (включенными в Федеральный перечень):
 - Громов С.В. Родина Н.С. Физика-7 – М.: Просвещение, 2005;
 - Громов С.В. Родина Н.С. Физика-8 – М.: Просвещение, 2007;
 - Громов С.В. Родина Н.С. Физика-9 – М.: Просвещение, 2009.
- ✓ сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
 - Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2002. – 192с.
 - Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2002. – 79с.

Цели изучения курса – выработка компетенций:

- ✓ **общеобразовательных**:
 - умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
 - умения **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** существенные характеристики изучаемого объекта, развернуто **обосновывать** суждения, давать определения, **приводить** доказательства;
 - умения **использовать мультимедийные ресурсы** и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - умения **оценивать и корректировать** свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.
 - ✓ **предметно-ориентированных**:
 - **понимать возрастающую роль науки**, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества; осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
 - **развивать познавательные интересы** и интеллектуальные **способности** в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
 - **воспитывать** убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями **применять** полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
 - **применять** полученные знания и умения для **безопасного использования** веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- Программа направлена на реализацию **лично-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов**; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить

Аннотация к рабочей программе 2- 4кл. «Изобразительное искусство»

2- класс

рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) и разработана в соответствии: 1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта); 2. рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2013 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой); 3. с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы 1-4 класса, авторы: Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская 2013 г, согласующейся с концепцией образовательной модели «Начальная школа 21 век», с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей. 4. Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Изобразительное искусство». Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. В авторскую программу изменения не внесены. Определяющей характеристикой данной программы – интеграция искусства и полихудожественное развития школьника. Цель уроков в начальной школе – разностороннее художественно-творческое развитие учащихся: 1. формирование целостного, гармонического восприятия мира; 2. активизацию самостоятельной творческой деятельности; 3. развития интереса к природе и потребности общения с искусством; 4. формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; 5. воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа. Задачи изучения предмета: 1. Воспитывать устойчивый интерес к изотворчеству, уважение к культуре и искусству разных народов, обогащать нравственные качества детей, формировать способность проявлять себя в искусстве. 2. Развивать творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображения и фантазии, формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне, развивать желание привносить в окружающий мир красоту, формировать навык сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности. 3. Формировать навык работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне. 4. Развивать опыт художественного восприятия произведений искусства. В программе представлены три направления художественного развития учащихся. 1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (ИЗО и окружающий мир). Освоение законов создания произведений искусства (композиция, форма, пространства) и средств художественной выразительности изобразительного искусства (цвет, свет, колорит, ритм, линия, пятно, объем, динамика, статика, силуэт). Формирование представлений о роли и значении ИЗО в жизни людей, знакомства с историей возникновения и развития ИЗО. Изобразительное искусство как выразитель истории человечества в художественных образах. 2. Развитие фантазии и воображения. Воспитание творческой инициативы учащихся, развитие у них способности самостоятельно решать поставленную задачу, выражать себя в каком-либо виде художественной деятельности. Развитие желания творить, формировать индивидуального чувства цвета, формы, умения организовывать пространство и выстроить композицию. Важное условие развития художественного образного мышления – вовлечение детей в творческую деятельность, знакомство с произведениями разных видов искусства. 3. Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика). Систематическое развитие у детей сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности. Методическая основа преподавания предмета: 1. опора на практическую деятельность ребенка и возвышение её до уровня творчества; 2. подход к преподаванию как живому, образному процессу, чутко реагирующему на внутренний мир ребенка, внешние социальные и культурные изменения; 3. проникновение в духовную, эстетическую, художественную природу искусства и в мир отношений человека и природы; 4. активизация проектных форм мышления как основы укрепления педагогических задач развития. Формирование универсальных учебных действий. Личностные результаты обучения: 1. целостное, гармоничное развитие мира; 2. интерес к окружающей природе, к

Аннотация к рабочей программе 5-7 кл. «Изобразительное искусство»

5 класс .

Рабочая программа «Изобразительное искусство» составлена в соответствии со стандартами и рассчитана на 34 часа в учебном году (1 час в неделю). Изменение социокультурных условий требует совершенствования структуры и содержания образования в школе, что в свою очередь ведет к поиску новых подходов к преподаванию искусств, позволяющих целенаправленно решать современные задачи художественного образования, эстетического воспитания и развития личности. Образовательная область «Искусство» (предмет «Изобразительное искусство») ставит Целью курса формирование у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала. Задачи курса: - развитие образного восприятия визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности; - гармонизация эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире; - на подготовку обучающегося к основному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально- нравственных ценностей, представление о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально - образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально - логическим типом мышления преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся. Ведущими подходами являются деятельностный и проблемный. Обучение изобразительному искусству направлено на достижение комплекса следующих результатов: Личностные результаты: • в целостно – ориентационной сфере: - Формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;- Принятие мультикультурной картины мира; • В трудовой сфере: - Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; - Готовность к основному выбору дальнейшей образовательной траектории; • В познавательной сфере: - Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства. Метапредметные результаты: • В развитии художественно - образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира; • В развитии фантазии, изображения, художественной интуиции, памяти; • В формировании критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; • В получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений. Предметных результатов: • В познавательной сфере: - Познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; - Осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно – выразительного языка разных видов изобразительного искусства; - Приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; - Различать изученные виды пластических искусств; - Описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий; • В целостно – ориентационной сфере: - Формировать эмоционально – целостное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей; - Развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира; - Понимать ценность художественной культуры разных народов мира и места в ней отечественного искусства; - Уважать культуру других народов; осваивать эмоционально – ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно – нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства; • В коммуникативной сфере: - Ориентироваться в социально – эстетических и информационных коммуникациях; - Организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства; В эстетической сфере: - Реализовывать творческий потенциал в собственной художественно – творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне; - Развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и

Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся 7-11 классов МКОУ «Зрыхская СОШ»

Статус документа

Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников. Структура рабочей программы на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, население и хозяйства разных территорий.
- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
- **воспитание любви** к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.
- **формирование способности** и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

УКМ обучающихся:

- В.А Коринская, И.В Душина, В.А Щенев. «География материков и океанов», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011
- И.И Барина. «География природа России». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011
- В.П Дронов, В.Я Ром. «География России население и хозяйство». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2009
- В. П. Максаковский. «География экономическая и социальная география мира». Учебник для 10-11 классов. М. Просвещение 2011

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 349 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе : в 5 классе – 34ч, в 6 классе -34ч из расчета одного

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ

8-9 кл.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и рабочей программы «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Ю.А. Быкадорова, которая является частью учебно-методического комплекта по информатике и информационно-коммуникационным технологиям для 8–9 классов и предназначена для обучения школьников по учебникам «Информатика и ИКТ. 8 класс» и «Информатика и ИКТ. 9 класс» (автор Ю. А. Быкадоров). Учащиеся, приступающие к освоению программы, могут иметь любой уровень подготовки по информатике.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в основе учебников заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учебники нацелены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Предусмотренное в программе поурочное планирование включает 14 разделов — по 7 разделов в 8 и 9 классах. Разделам поурочного планирования соответствуют главы учебников.

Изучение информатики и ИКТ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Учебники

Быкадоров Ю. А. Информатика и ИКТ. 8 класс. 2008г.
Быкадоров Ю. А. Информатика и ИКТ. 9 класс. 2008г.

На предмет «Информатика и ИКТ» в 8 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, в 9 классе — 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ 10-11 классов

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 68 учебных часов, согласно ФК БУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов [1]
2. Компьютерный практикум [2]

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование; основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей);
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии);
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет);
- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7,8 классы

Рабочая программа по алгебре составлена для учащихся 7,8 классов на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей.

Программно-методическое оснащение

1. Алгебра: К.С. Муравина, Г.К. Муравина, О.В. Муравиной. Алгебра 7 класс” Г.К. Муравин. Дрофа, 2001.
2. Алгебра: Муравина Г.К., Муравина К.С.,Муравиной О.В. Алгебра. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.

Место программы в образовательном процессе

Программа 7 класса рассчитана на 120 ч в год (5 часов в неделю – в I четверти 3 часа в неделю – во II-IV чет. Запланировано 10 контрольных работ. Уровень обучения - базовый.

Аннотация к рабочим программам по геометрии 7,8

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основании программы общеобразовательных учреждений по геометрии, автор А.В.Погорелов, опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008. Программа рассчитана на 50 часов.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Учебник Геометрия 7-9 класс.- М.Просвещение, 2007 З. Геометрия.

Цель курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основании программы по геометрии 8 класса автора А.В.Погорелова, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы» (Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008). Программа рассчитана на 2 часа в неделю том числе 6 контрольных работ. Программа соответствует учебнику «Г е о м е т р и я 7 – 9», А.В. Погорелов, Москва, «Просвещение» 2007 г.- 2010 г. Содержание обучения, распределение учебного материала по темам совпадает с авторским планированием. Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет.

Аннотация к рабочим программам по геометрии 7 класса

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основании программы общеобразовательных учреждений по геометрии, автор А.В.Погорелов, опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008. Программа рассчитана на 50 часов.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Учебник Геометрия 7-9 класс.- М.Просвещение, 2007 З. Геометрия.

Цель курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Учебник Геометрия 7-9 класс.- М.Просвещение, 2007

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класса

Рабочая программа по алгебре составлена для учащихся 7 классов на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей.

Программно-методическое оснащение

1. Алгебра: К.С. Муравина, Г.К. Муравина, О.В. Муравиной. Алгебра 7 класс” Г.К. Муравин. Дрофа, 2001.

Место программы в образовательном процессе

Программа 7 класса рассчитана на 120 ч в год (5 часов в неделю – в I четверти 3 часа в неделю – во II-IV чет. Запланировано 10 контрольных работ. Уровень обучения - базовый.

Аннотация к рабочей программе по геометрии 10 класса

Рабочая программа по геометрии разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по геометрии
- Примерной программы среднего(полного) общего образования по геометрии 10-11 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2010 .

Реализация программы обеспечена учебниками Геометрия : учеб. для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2010., утверждёнными федеральным перечнем учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Предмет обеспечивается учебно-методическим комплектом, соответствующим Перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений министерства образования и науки Российской Федерации (Письмо от 1 апреля 2005 г. № 03 – 417). И следующим УМК:

- Примерной программой среднего(полного) общего образования по геометрии 10- 11 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2010 .
- учебниками Геометрия : учеб. для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2010.

На изучение геометрии отводится в 10 классе 2 часа в неделю из федерального компонента, всего 68 часов в год;

Изучение геометрии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

Аннотация к рабочей программе по химии для базового уровня 8-9 класс

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007 и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении в 8-9 классах.

Рабочая программа конкретизирует содержание примерной программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам курса с определенной последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач, их распределение по разделам.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6-9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, ионах, простых веществ и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-11 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2006.- 138 с Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне основного общего образования.

2. Цель изучения дисциплины:

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

3. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины:

- 5 класс – 68 часов в год (2 час в неделю);
- 6 класс - 34 часов в год (1 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).
- 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
- 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Обучение ведется по учебникам:

- 5 класс – Природоведение. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.
- 6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.
- 7 класс – Биология. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 8-11 классов

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-11 класс Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8,10-11 класса предназначена для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения государственного образовательного стандарта второго поколения. Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» предусмотрено Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в объеме 35 ч (из расчета по 1 ч в неделю). Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья. В 10 -11 классе программа выстроена по двум логически взаимосвязанным модулям и трём входящим в них разделам: Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности. Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел II. Основы здорового образа жизни. Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства Раздел IV. Основы обороны государства. Цели и задачи курса:) Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;) Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;) Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;) Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;) Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;) Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;) Знание основных правил дорожного движения. Общая характеристика учебного процесса: В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:) Урок, сочетающий урок с объяснением;) Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;) Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;) Лекция с элементами беседы;) Работа с документами;) Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;) Раскрывать содержание иллюстраций. УМК: Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2007г. Учебник – Основы безопасности

Аннотация
к рабочей программе по физической культуре.

Аннотация к рабочей программе по физкультуре для 7 класса Цели и задачи физической культуры, роль физической культуры в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Образовательные цели Способствовать всестороннему гармоническому развитию детей, развивать разнообразные двигательные умения и навыки, формировать физически культурную личность. Школьный возраст считается наиболее благоприятным для обучения разнообразным двигательным умениям и навыкам. Основные физические способности и функциональные возможности можно эффективно повысить именно в этом возрасте. Направленное использование средств физической культуры в воспитании детей школьного возраста предусматривает решение следующих задач. Образовательные задачи Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков: умения и навыки, с помощью которых человек перемещает себя в пространстве (ходьба, бег, плавание, ходьба на лыжах и т. п.); навыки управления статическими позами и положениями тела при передвижении (стойки, исходные положения, различные позы, строевые упражнения и т.д.); умения и навыки выполнять различные движения с предметами (мячи, скакалки, ленты, гантели, гимнастические палки и т.д.); навыки управления движениями рук и ног в сочетании с движениями других звеньев тела (кувырки, перевороты, подъемы, висы, упоры, равновесия); умение выполнять комплексные движения для преодоления искусственных препятствий (прыжки опорные, лазания, прыжки в длину и в высоту). II. Общая характеристика учебного предмета. Предметом обучения физической культуры в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, Осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность III. Описание учебного предмета. В соответствии изменениями, внесёнными в Федеральный базисный учебный план курс «Физическая культура», изучается с 5-го по 9-й класс по три часа в неделю. Программный материал делится на две части. Общий объём учебного времени составляет 102 часов. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы) IV. Описание ценностных ориентиров. Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально- нравственного здоровья. Ценность добра – направленность человека на развитие и

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 7 классе.
2016-1017 учебный год.**

Рабочая программа по природоведению составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования и на основе учебника «Русский язык 7 класс» под редакцией С. Д. Ашуровой, Г. Н. Никольской, Х. Х. Сукуновым, Н. М. Хасановым, СПб, «Просвещение».

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык» включена в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

2. Цель изучения дисциплины

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

3. Структура дисциплины

7класс

Повторение пройденного

Текст

Синтаксис и пунктуация

Лексика

Морфология.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 7 КЛАССЕ

Рабочие программы по русской литературе для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения составлены на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.);

- Программы по русскому языку и литературе 7 кл. общеобразовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения (авторы программы по литературе: С.К.Бирюкова, Р.З.Хайруллин, Н.Н.Вербовая, К.М.Нартов, Н.С.Русина . 2005г.),

-Учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской:

- Литература: учебник – хрестоматия для 7 класса нац. общеобр. учрежд.: В 2 частях. Авторы-составители: Русина Н.С., Бирюкова С.К., Багаутдинова Л.С. и др. Санкт-Петербург " Просвещение" - 2008г.

Рабочие программы включают национально – региональный компонент – в каждом классе не менее 5 уроков.

Рабочие программы:

1. конкретизируют содержание образовательного стандарта, предлагает возможное структурирование содержания предмета, возможную последовательность изучения разделов курса.

2. учитывают возрастные особенности учащихся, специфику предмета, особенности его освоения учащимися, для которых русская литература не является родной; параллельное изучение русской и родной (национальной) литературы; определяет минимальный набор сочинений; дает примерное распределение учебных часов по разделам.

3. указывают конкретные произведения.

4. включают в себя перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие.

Условия школы с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения вынуждают в отдельных случаях прибегать к сокращению больших по объему эпических произведений или даже к изучению их во фрагментах.

Изучению произведений каждого писателя предшествует краткий обзор его жизни и творчества. Он имеет более или менее развернутый характер в зависимости от роли и места изучаемого писателя в истории русской литературы.

Сведения историко-литературного характера даются в начале каждого раздела программы, теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. В отдельную рубрику выделены основные виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий.

Общая характеристика учебного предмета

Аннотация к рабочим программам по литературе

Рабочие программы по русской литературе для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения составлены на основе:

1) Федерального компонента государственного образовательного стандарта, приказ Министерства Образования РФ №1089 от 05.03.2004; с изменениями приказ №164 от 03.06.2008; приказ №320 от 31.08.2009; приказ №427 от 19.10.2009; приказ №39 от 24.01.2012; приказ №69 от 31.01.2012;

2) Закона «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 №273-ФЗ;

3) Закона «Об образовании в РБ», от 01.07.2013 №696-з;

4) Учебного плана школы на 2016-2017 учебный год

5) Программа основной школы по русской литературе для V-IX классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2010г..

6) Учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Литература 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения: В 2 ч. Авторы-составители: С.К. Бирюкова, Н.С. Русина, Нартов К.М. и др. – 14-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006г.

- Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения: В 2 частях. Авт. – сост.: С.К.Бирюкова, Н.С. Русина, К.М. Нартов и др. СПб.: филиал изд-ва "Просвещение", 2011г.

- Литература. 10 класс: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений (в 2-х ч.). Авт. – сост.: Н.С. Русина, С.К.Бирюкова, Н.Н. Вербовая и др. Санкт-Петербург: филиал изд-ва "Просвещение", 2004г.

- Литература. 11 класс: Учебник-хрестоматия для национальных общеобразовательных учреждений (в 2-х ч.). Авт. – сост.: С.К.Бирюкова, Р.З. Хайруллин, Л.В. Тодоров, К.М. Нартов. Санкт-Петербург: филиал изд-ва "Просвещение", 2010г.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5 – 9 кл. базовый уровень) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе

- примерной программы основного общего образования, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации, гуманитарный цикл, (Смотри : Тематическое приложение к журналу «Вестник образования» №3 2005г. Издательство «Просвещение»);
- «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., «Просвещение» (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 издание), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

Учебник по русскому языку для 5 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский в двух частях

Количество часов для изучения: 204

Основные разделы (темы) содержания:

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Повторение пройденного в 1 – 4 кл.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.
5. Лексика. Культура речи.
6. Морфемика. Орфография. Культура речи
7. Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.
 - Имя существительное.
 - Имя прилагательное.
 - Глагол.
8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Чтение

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

**Аннотация к предмету
Литература 5 класс/ ФГОС.**

Общее кол-во часов: 102. В неделю:3.

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО приказ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 год №19644) , Примерной программы основного общего образования, Программы по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы .(Базовый уровень) \ автор-составитель В.Я.Коровина .-Москва «Просвещение» 2008 и учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях . Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Настоящая программа рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов в год) и является программой базового уровня обучения.

В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, с особенностями ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся нашей школы, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Главные цели изучения предмета «Литература»

- формирование духовно развитой личности , обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы , их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова , опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное , последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте(или любом другом речевом высказывании) , и создание собственного текста , представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.) ;
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности , речевом самосовершенствовании.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 5 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2008.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... 5 класс. М. Просвещение. 2004	Коровина В.Я., Забарский И.С. Литература: 5 класс: Методические советы. М. Просвещение. 2006, 2007, 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184031

Владелец Кулиев Баки Велибегович

Действителен с 27.08.2022 по 27.08.2023